

# R8年度 八千浦学園グランドデザイン

学園目標 志高く 地域を愛し 自らの夢に向かって 主体的に学ぶ 心身ともにたくましい子ども の育成

【学園として育成を目指す資質・能力】

郷土を愛し、地域の人々とよりよく生き、よりよい社会をつくらうとする意欲や態度、人間性

地域の人々と関わり合い、地域や社会の課題を解決するために必要な知識及び技能

多面的・多角的に考え、地域や社会の課題を解決していく力(社会の一員として生きる力)

地域と連携して育てる

学園管理職の会

学園企画委員会

学校運営協議会正副会長・正副学園長・教頭・地域コーディネーター

◎ 学園会議 (全職員参加 年間4回 小中教頭担当)

◎ 担当者会 (随時開催)

教頭会、教務主任会、研究主任会、特別支援教育コーディネーター会、人権教育・同和教育担当者会、生徒指導・生活指導担当者会、生活・総合担当者会、児童会・生徒会担当者会、養護教諭会

教育期	前期 (第1学年～第4学年) 基礎定着期	中期 (第5学年～第7学年) 基礎・基本の充実期	後期 (第8学年～第9学年) 発展と自己決定期
何を学ぶのか	<input type="checkbox"/> 学びの基礎指導の徹底 <input type="checkbox"/> 社会性の基礎の育成	<input type="checkbox"/> 主体的・対話的な学びの確立 <input type="checkbox"/> 自己有用感及び他者を思いやる心の育成	<input type="checkbox"/> 課題解決のための深い学びの確立 <input type="checkbox"/> 協力して課題に立ち向かう社会性の育成
目標	<input type="checkbox"/> 反復練習や一斉授業でのルールの繰り返し指導をとおして、学びの基礎・基本が身に付くようにする。 <input type="checkbox"/> 体験や集団行動をとおして、集団社会における基本的なルールや役割を学ばせ、社会性の基礎を育む。	<input type="checkbox"/> 習得・習熟形式の学習と問題解決学習を取り入れた授業実践を繰り返すことにより、探求心と表現力を育む。 <input type="checkbox"/> 地域行事や学校行事に主体的に参画させることをとおして、自己有用感と他者を思いやる心を育てる。	<input type="checkbox"/> 地域とともに創る活動をとおして、キャリア発達を促しつつ、地域や社会の課題解決に必要な確かな学力を培う。 <input type="checkbox"/> 地域社会の一員として、自分のできることを考え、実践することをとおして、成就感を味わわせ、郷土愛、豊かな社会性を育む。
主な方針・ツール	<p>【指導の概要】</p> <p>①基本的な学習ルールの徹底                      ②反復練習による基礎の定着                      ③学年×10分の家庭学習習慣の定着                      ④生活科や総合学習における地域学習の実践                      ⑤返事やあいさつ等の定着                      ⑥かけはしプログラムの推進</p>		
どのように学ぶのか	<p>■教頭会〔小：鹿島 中：平野〕                      ○はまぐみ市・八千浦文化展(11/3・4)への参加…児童生徒の作品展示(小・中)、収穫物の販売活動(小)</p> <p>■教務主任会〔小：本田 中：石川〕                      ◎【小学校】やちほっ子発表会(10/24)【中学校】八千浦フェスティバル(10/29)…小5, 6年見学                      ◎小学校6年生の中学校授業体験・部活動体験の日程調整(11/4) ◎保護者対象中学校入学説明会の説明資料作成(中)</p> <p>■研究主任(学習担当者)会〔小：鈴木 中：永井・石橋〕                      ◎「継続性のある学習ルール」の構築と徹底 ◎家庭学習強調週間                      ◎日々の授業改善・授業交流及び乗り入れ授業の計画、実施 ◎学園研修会…夏季休業中に半日日程で実施(8/3)</p> <p>■特別支援教育コーディネーター会〔小：天金・望月 中：河村〕                      ◎教育的ニーズに基づいた児童生徒に対する小・中切れ目のない支援のための情報交換会の実施</p> <p>■人権教育・同和教育担当者会〔小：行方 中：佐藤直〕                      ◎夏季休業中の現地学習の実施(8/3) ◎同和教育の授業交流の計画・実施 ◎人権講話の実施</p> <p>■生徒指導・生活指導担当者会〔小：黒田 中：石川〕                      ◎いじめ見逃しゼロ月間…6月:「学園いじめ見逃しゼロ3ヵ条」の見直し 「いじめ見逃しゼロスクール集会」(11/18)                      ◎あいさつ運動…年2回 児童会・生徒会によるあいさつ運動の実施</p> <p>■生活・総合担当者会〔小：由井・丸谷 中：保坂(今寺)〕                      ◎継続したキャリア教育の推進・「キャリア教育取組プラン」(R2作成)の実施、改善・キャリアパスポートの作成と活用                      ○【小学校】栽培活動-収穫体験-販売活動・レインボーハイキング等                      ○【中学校】地域のもの、自然、人、交流の学習・職場体験学習・修学旅行と関連した調べ学習・進路学習、卒業論文</p> <p>■児童会・生徒会担当者会〔小：渡邊・千田 中：藤原・佐藤壮〕                      ◎絆遠足…5～9年生の縦割り班による遠足の実施(10/9)                      ○海まつりへの参加・協力</p> <p>■養護教諭会〔小：古川 中：渡邊〕                      ◎学校保健委員会…児童会・生徒会の保健委員会が中心となる健康課題解決の取組(「八千浦学園ライフスタイル」の活用)                      ○「元気アップウィーク」の実施(毎月1回)</p>		

評価

## 1 学校運営協議会での評価

- 第1回学校運営協議会でグランドデザインと経営方針を示し、承認を得る。
- 第3回学校運営協議会で学校評価に基づいた評価を行い、次年度の学園運営方針、学校運営方針の概要を説明する。
- 学校運営協議会委員の学園評価(5項目程度)を行い、学園運営の指針とする。

## 2 学校評価に位置付けた評価

- 学校評価に小中一貫教育で推進している内容を具体的に示し、児童生徒の保護者・教職員のアンケートによる評価を行う。